

# 河南省高等教育教学成果奖 申请表

成果名称 地方高校国际化卓越医学人才培养体系构建与实践  
-以河南大学为例

成果完成人 张骁 葛振英 白慧玲 柴立辉 石贞玉 张维娟  
王国英 滕铁山

成果完成单位(盖章) 河南大学

校奖等级 特等奖

推荐等级 一等奖

成果科类 医学

类别代码 1102

推荐序号 2719

成果网址 <http://hy.96851.xyz>

河南省教育厅制

# 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
  - a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。
  - bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
  - d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。  
职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介 (可加页)

成果名称	地方高校国际化卓越医学人才培养体系构建与实践 -以河南大学为例					
立项时间	2020年09月		文号		教高[2020]27号	
鉴定时间	2021年11月		文号		教高[2021]449号	
成果起止时间	2017年09月至2019年09月		实践检验期(年)		3	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获批时间	奖励及项目名称	获奖层次	授予单位	主持人/成员	位次
	2022年01月	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	省级	成员	1
	2021年05月	虚拟仿真实验教学一流本科课程(人痰液中结核分枝杆菌的检验)	认定	省级	主持人	1
	2021年05月	虚拟仿真实验教学一流本科课程(旋毛虫染色标本制作)	认定	省级	成员	1
	2021年05月	线上一流本科课程(生物化学)	认定	省级	成员	2
	2021年05月	线上线下混合式一流本科课程(医学免疫学)	立项	省级	成员	1
	2021年11月	思政样板课-医学免疫学	立项	省级	成员	1
	2020年05月	线下一流本科课程(减肥与体重控制)	认定	省级	成员	2
	2021年11月	教学名师-白慧玲	认定	省级	成员	1
	2019年10月	河南省教育系统教学技能竞赛	一等奖	省级	成员	1
	2019年05月	河南省第五届信息技术与课程融合优质课大赛	一等奖	省级	成员	1

	2020年 11月	河南省第二十四届教育教学信息化交流活动	一等奖	省级	成员	1
	2021年 11月	河南省教改项目鉴定通过	认定	省级	主持人	1

1、成果简介（不超过 600 字）

2017年，河南大学入选世界一流学科建设高校，着力进行国际化卓越医学人才培养体系的构建。前期，课题组深入学习国际国内医学教育标准及相关文件，通过文献研读、调查访谈，了解地方院校国际化办学现状，并多次邀请医学教育专家亲临指导，共同商定改革方案。本项目获批了2019年度河南大学重点教改项目和2020年度河南省教改项目。项目实施以来，我们通过参加医学专业认证，转变教育理念，从以疾病治疗为中心转变为以健康促进为中心，推进以胜任力为导向的医学教育改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力；借鉴国际标准，结合地方院校师生规模的实际，创新了“以学科为中心的”基础-临床教师集体备课、同堂授课的教学模式；改革教学方法，打造“以学生为中心”的学习模式；规范以能力为导向的形成性评价，更有效地促进学习；建设了高素质具有国际视野的师资队伍；通过多层次多类型的国际化项目，营造国际化氛围。通过以上途径与方法，构建了符合国际医学高等教育标准的与地方医学院校实际的国际化卓越医学人才培养体系，取得了以下成果：成立了涵盖基础-临床教师的课程组，开展了基础-临床教师集体备课、同堂授课，修订了临床医学培养方案；获批河南省教学类项目、奖励13项；开展国际课程与培训5项；发表相关论文7篇；国家级省级媒体报道多篇；出版英文教材3本。学生能力提升明显，获得中国国际互联网+竞赛银奖1项，大创项目56项、一作论文32篇，其中国际高水平一作论文9篇。

## 2、主要解决的问题（不超过 800 字）

(1) 我国传统医学教育的理念与国际主流的理念还有较大差距，具体表现在：重在知识的传授，不重视对学生进行思辨能力的培养；重视理论教学，实践学时较少，内容较陈旧；人文素养的教育停留在理论，很难真正触动学生的内心；对于医学人才整体素质的培养缺乏“大健康、大卫生”的理念，没有从“以疾病治疗为中心”向“以健康促进为中心”转变。

(2) 教育模式与国际通行模式不统一。长期以来，中国高等医学教育一直采用前苏联“以学科为中心”的三段式培养模式。本世纪初，部分医学院校根据国际标准，将传统课程逐步转变成“以系统为基础”的整合课程，强化了医学的整体性。但是，该模式对师资的数量和能力要求都很高，教师需要对于基础和临床知识有较强的驾驭能力，所以一般仅在长学制学生中实施，此类学生招生人数少，可以开展小班教学，而对于多数地方院校数百人的医学专业招生规模来说，有较大的实施难度。

(3) 以自主学习为导向的教学方法尚不成熟。我国医学院校以传统授课为主，尝试了翻转课堂、小组讨论等方式，但是部分教师提供给学生的优质学习资源有限，学生的课业重，课余时间有限，很难做到充分有效的自主学习，致使大部分学习能力一般的同学存在不同程度的“划水”现象，并没有真正完成学习目标。

(4) 形成性评价尚不规范。很多学校已经开始了过程性评价或形成性评价，但是也存在考核形式单一、缺乏高阶性和挑战度，教师缺乏点评，不能及时反馈结果，因此不能很好的促进学生学习的改进，更多地作为一种记录平时学习情况的工

(5) 师资队伍国际化程度不高。医学教育国际化要求更多的教师具有国际化背景，但是，由于学校层次、待遇等问题，国际化比例仍然较低。

(6) 国际交流不足。以学术交流和讲座为主，形式较为单一。部分医学院校有合作办学项目，但是不能普惠人数众多的广大普通医学生。国际化学生数量较少，背景也教单一，外派留学生项目不多，并且覆盖面也十分有限。

### 3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(1) 参加医学专业认证，接纳国际先进的医学教育理念。我国临床医学认证与国际医学教育标准实质等效，符合国际医学教育的理念与要求，因此，筹备临床医学认证的过程，就是学习提高的过程，从决策者到执行者在教育理念上都受到了洗礼，深刻地认识到，必须从以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，推进以胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。因此，我们修订了临床医学专业培养方案，确立了培养目标为“培养德智体美劳全面发展，掌握宽厚扎实的基础医学知识，具备较强临床能力、基本科研能力、终生学习能力和批判性思维、良好职业素养和“大健康”理念的临床医学专门人才。”在课程体系上，增设了医学英语，医学批判性思维、流行病学、机能学实验、社会医学、文献研读、病案分析等课程，并明确细化早临床的目标和内容。

(2) 借鉴国际标准，结合学校实际，创新教学模式。我们在“以学科为中心”的教学模式的基础上，开展广泛的基础-临床的沟通，成立了涵盖基础-临床师资的课程组，基础-临床教师集体备课、共同编写临床案例，确保学生在早期的医学基础课程中即接触到鲜活的临床教学案例，部分内容由基础-临床教师同堂授课，引导学生分析讨论，培养学生临床的思维。

(3) 参照国际标准，改革教学方法，打造“以学生为中心”的课堂模式。积极开发线上教学资源，线下结合翻转课堂、PBL、RBL 和小组讨论等方式，开展线上线下混合式教学，提升学生自主学习能力。实践教学方面，通过虚拟仿真实验拓宽了实验教学的

深度和广度，提升学生创新能力和实践能力。

(4) 规范以能力为导向的个性化形成性评价体系。学院探索实施了个性化的“九选三”评价体系，在此基础上，进一步细化教学目标，选择基于能力的考核内容，运用灵活的考核形式，并加强教师的指导点评，实现以考核促学习的积极作用。

(5) 建设高素质具有国际视野的师资队伍。近年来，学校和学院通过实施青年骨干教师出国研修项目，有计划、多渠道、多层次地派出青年骨干教师进行海外访学，并邀请海外医学教育专家来校讲学，开阔了教师的国际视野。

(6) 通过多层次多类型的国际化项目，营造国际化氛围。学校、学院通过校级交换生、国际课程、国外短期研修等项目，每年都有部分学生参与国际交流。2016年以来，学校国际汉学院开始招收医学专业的中文授课留学生，与国内学生同班上课，交流甚多，便于学生了解多元的国际文化。同时，广泛的学术交流讲座、国际会议的承办的等，也是师生了解世界的渠道。

#### 4、成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 本项目从教育理念、教学模式、教学方法、评价体系、师资队伍、国际化项目等六个维度，参照国际标准，结合学校实际深化改革、探索创新，构建了地方院校的国际化卓越医生培养体系。

(2) 创新了一种既符合地方院校实际的，又能推进医学人才培养与国际接轨的基于基础-临床教师集体备课、同堂授课的“学科为中心的”教学模式。地方医学院校肩负着

为所在地区输送医疗工作者的重要任务，2020年河南省每千人口执业（助理）医师2.7人，距离当年全国平均水平2.9人，以及2021年3.2人的十四五发展目标还有较大缺口，因此招生规模短期内不可能大幅缩减。在大规模招生、师资力量有限的情况下，无法照搬国外小班精英教学模式。为了加强学科间的联系，我们在“以学科为中心”的教学模式基础上，由附属医院推荐呼吸内科、消化内科、心内科等常见病科室临床教师，与基础医学教师共同成立了课程组，开展基础-临床教师集体备课、共同编写临床案例，确保学生在早期的医学基础课程中即接触到鲜活的临床教学案例。同时，部分内容的基础-临床教师同堂授课，该模式引起了学生的极大兴趣，有利于基础和临床的融会贯通，有利于学生临床思维的培养，提升岗位胜任力。

(3) 创新了以能力为导向的个性化形成性评价体系。学院探索实施了个性化的“九选三”评价体系，学生可以从教师提供的标本制作、微课制作、科普论文等9个项目中，根据特长和爱好，任选3个作为平时成绩，实施中，加强教师的指导点评，真正实现以考核促学习的积极作用。

#### 5、成果的应用效果（不超过800字）

(1) 教师教学能力与教学热情显著提升、国际化视野提升。项目实施以来，10余位教师通过访问学者、博士后、在线国际培训等途径获得了与国外知名大学交流学习的机会，更新了教育理念，学习掌握了主流的医学专业教学方法，开阔了视野，积极实施教学改革。2018年来，获评省级优秀课程9门；省级教学名师1名，省级教学改革项目2项，校级、厅级项目30余项。

(2) 通过实施该项目，本科生培养质量提高，学生的创新意识呈现勃勃生机，2019

年以来，本科生发表第一作者文章数量大幅提升，共 32 篇，其中国际期刊论文 9 篇，含 top1 篇；2019-2021 年度获批大学生创新创业计划项目大幅攀升，共 56 项，为 2016-2018 年的 4 倍，其中国家级项目 23 项；2021 年，在基础医学领域最高水平的学生竞赛-第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛中获金奖、铜奖、优秀指导教师奖各 1 项，我校为河南省内唯一金奖和优秀指导教师获得者；获得 2 次中国国际互联网+创新创业大赛银奖；第六届“共享杯”大学生科技资源共享服务创新大赛二等奖、优秀指导教师奖；2018 年国家人口与健康科学数据共享服务平台“共享杯”大学生科技资源共享服务创新大赛优秀奖；同时，学生还积极参与实验室建设，制作教学标本 1000 余张，拍摄教学图片 1 套，参与虚拟仿真实验的研发制作 16 项，动画作品应有在省级一流课程中。

#### 6、成果的推广应用（不超过 500 字）

2020 年以来，该项目被大理大学基础医学院、湖北民族大学基础医学院应用。以上学校参照专业人才培养国际标准，改革教学模式与教学方法；通过外引内培，打造具有国际视野的教师队伍；开展中外合作课程与师生培训交流项目，营造国际化教育氛围；通过导师制、开放实验室、大学生创新创业计划项目等多途径培养创新性人才，学生的创新能力、学习热情均获得了显著的提升。

## 二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 （限 10 篇）	将新型冠状病毒肺炎疫情融入免疫学教学的在线教学方案	中国免疫学杂志	中国科学引文数据核心期刊、中文核心期刊	2020年02月	成员	4
	医学免疫学在线小班分组讨论课的教学方法及实施	中国免疫学杂志	中国科学引文数据核心期刊、中文核心期刊	2020年07月	成员	4
	以器官系统为中心的整合教学效果的Meta分析	基础医学教育	北大核心	2019年06月	成员	1
	“大班授课+小班研讨”教学模式的实践与思考	中国医学教育技术	CN	2021年08月	成员	1
	人体寄生虫学教学资源建设与实验教学深度融合的教学实践	中国病原生物学杂志	中国基础医学类核心期刊	2021年02月	成员	1
	融入虚拟仿真实验的基础医学实验教学实践	基础医学教育	北大核心	2018年06月	成员	1

	Exploration of research-oriented Microbiology teaching model:taking mycobacteriophage isolation as example	ITME	EI 收录	2018 年 09 月	成员	1
论著 (限 3 部)	论著名称	出版社	是否 独著	出版 时间	对象 (填 写主持人 /成员)	作者 位次

### 三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	在医疗科研一线绽放芳华-访河南省优秀共产党员李霞	河南日报客户端	省级	2021 年 06 月
2	河南大学 80 后免疫学教授:做科研就像读探案小说	腾讯新闻、河南共青团转载	省级	2021 年 10 月
3	大学开设“减肥课”	新华社发布、中国青年报、共青团中央人民日报转载	国家级	2018 年 11 月
4	大学开设减肥课,收到学生热捧	河南卫视	省级	2019 年 06 月
5	河大网红教师教正确你减肥,有女生一学期减十几斤	大河报客户端	省级	2021 年 10 月
6	医学院召开医学国际培优计划学生交流会	学校官网	省级	2020 年 04 月

#### 四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	Biochemistry	郑州大学出版社	2020年	2000	成员	9
2	Biochemistry Experiment Manual	郑州大学出版社	2020年	2000	成员	9
3	Learning Guidance of Biochemistry	郑州大学出版社	2020年	2000	成员	9

#### 五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	大理大学基础医学院	教师	162
2	湖北民族大学医学部基础医学院	学生	360

## 六、主要完成人情况

主持人姓名	张骁	性别	男
出生年月	1967年10月	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	管理、科研、教学		
工作单位	河南大学基础医学院		
移动电话	13839991619	电子信箱	xzhang@henu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 国家自然科学奖二等奖（2012年，排名第二） 2. 教育部自然科学奖一等奖（2007年，排名第二）、 3. 河南省科技进步二等奖（2016年，排名第一）、 4. 教育部霍英东教育基金会高校青年教师奖（2004年） 5. 河南省高等教育省级教学成果奖二等奖（2012年，排名第一）		
主要贡献	<p>1. 主持了项目方案设计、论证、研究和实施全过程。 2. 组织进行了现行医学人才培养体系的调研、收集资料和教学分析。 3. 组织实施自主研发虚拟仿真实验项目。 4. 组织撰写本项目的研究报告和论文等工作。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">_____年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	葛振英	性别	女
出生年月	1977年06月	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教办主任
现从事工作及专长	教务、教学、科研		
工作单位	河南大学基础医学院		
移动电话	15890986202	电子信箱	15890986202@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年全国生物化学与分子生物学微课比赛二等奖 2019年河南省教育系统教学技能大赛一等奖，获“教学标兵”荣誉称号 2019年河南省信息技术与课程融合优质课大赛 一等奖 2020年获得河南高等教育教学成果一等奖 第二名 2021年河南省一流线上课程 第二名 2019年主持校级教改项目 2020年主持厅级教改项目		
主要贡献	<p>1.组织了国际视野的高素质医学教师团队的构建，实施青年教师培养计划、费医学背景教师培训等项目。 2.组织了全国大学生基础医学创新大赛的河南大学校赛。 3.虚拟仿真实验的组织实施者。 4.省级线上一流课程-生物化学的执行负责人 5.参与整理资料、撰写项目研究报告等项工作。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	白慧玲	性别	女
出生年月	1964年02月	最后学历	硕士
专业技术职称	正高	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教学管理、教学、科研		
工作单位	河南大学基础医学院		
移动电话	13839969739	电子信箱	445950688@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年河南省线上线下混合式一流课程《医学免疫学》主持人 2021年河南省思政样板课《医学免疫学》主持人 2020年获河南省教学名师 2019、2016年获得河南高等教育教学成果一等奖(第一) 2009年获得全省教育系统教学技能竞赛一等奖,获“教学标兵”荣誉称号 2008年获得河南省科技进步二等奖		
主要贡献	<p>1.参加了项目方案设计、论证、研究和实施。2.组织了全院全力配合专业认证。3.组织了基础-临床课程组的筹建,主持了培养方案的修订。4.组织了基础医学课程教学方法的改革。5.主持了虚拟仿真实验平台的构建。6.负责申报材料的审核。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	柴立辉	性别	男
出生年月	1975年10月	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	医学院教办主任
现从事工作及专长	教务管理、科研、教学		
工作单位	河南大学医学院		
移动电话	15226065817	电子信箱	clh0301@henu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.负责协调基础与临床师资。 2.参加了免疫学理论与实验教学教学改革的设计与实施。 3.协助医学国际课程的组织</p> <p>本人签名: _____</p> <p>_____年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	石贞玉	性别	女
出生年月	1978年08月	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	医学院国际合作交流办公室主任
现从事工作及专长	医学院国际交流、科研、教学		
工作单位	河南大学医学院		
移动电话	13592118993	电子信箱	shizhenyu@henu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年, 获得河南省优秀自然科学论文奖二等奖 参与省级教改项目1项		
主要贡献	<p>医学国际交流项目的组织</p> <p>本人签名: _____</p> <p>_____年 月 日</p>		

第(6)完成人姓名	张维娟	性别	女
出生年月	1965年01月	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教研室副主任
现从事工作及专长	现从事医、药、护本科生《生物化学》《生物化学与分子生物学》、研究生《分子生物学》的教学工作和教研室教学管理工作		
工作单位	河南大学基础医学院		
移动电话	13673975187	电子信箱	zwjuan1965@henu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019年获河南省第五届信息技术与课程融合优质课大赛高等教育组-微课, 一等奖(合作, 排名第二); 2. 2020年获河南省第二十四届教育教学信息化交流活动, 高等教育组-微课, 一等奖。		
主要贡献	<p>1. 负责《生物化学》线上线下混合式教学的组织和实施 2. 主持开发了虚拟仿真实验《层析技术》 3. 编写了英文教材。</p> <p>本人签名: _____</p> <p>_____年 月 日</p>		

第(7)完成人姓名	王国英	性别	女
出生年月	1962年11月	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	实验室主任
现从事工作及专长	参与基础医学实验教学的规划组织实施		
工作单位	河南大学基础医学院		
移动电话	13783998862	电子信箱	medwgy@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年获得河南高等教育教学成果一等奖 河南省教育科学研究优秀成果二等奖, 豫教[2013]5137号。 虚拟仿真实验教学软件创意大赛二等奖, 国家级实验教学示范中心联席会。 河南省教育科学研究优秀成果二等奖, 豫教[2019]16329号。		
主要贡献	<p>1. 负责实验教学的教学改革, 参与虚拟仿真实验教学调研、收集资料 and 教学分析。 2. 主持开发了虚拟仿真实验《旋毛虫肌幼虫染色标本制作》, 并组织实施应用。 3. 论文的撰写</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(8)完成人姓名	滕铁山	性别	男
出生年月	1985年12月	最后学历	博士
专业技术职称	中级	现任党政职务	研究生党支部书记
现从事工作及专长	参与基础医学教学的规划组织实施		
工作单位	河南大学基础医学院		
移动电话	18237858431	电子信箱	xiaoshan1220@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责实验教学的教学改革、参与虚拟仿真实验教学调研、收集资料 and 教学分析。 2. 论文的撰写。</p> <p>本人签名：_____</p> <p>_____年 月 日</p>		

## 七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	杨风华	联系电话	037122663120
传 真		电子信箱	hndxjyk@126.com
通讯地址	河南省开封市金明大道 85 号 河南大学	邮政编码	475004
主 要 贡 献	<p>1. 出台相关文件，鼓励和扶持教学改革研究，始终将教学研究和教学改革作为学校教学工作的重要内容，先后出台《河南大学新世纪教学改革工程》、《河南大学教学改革与质量工程建设方案》等文件，每年立项约 150 项教学改革项目。 2. 严格教学改革项目的评审，确保评出“精品”。每年聘请校内外专家对申报校级教学改革项目进行严格评审，从师资、教材、教学设备、科研等各个环节进行筛选，确保评审出有研究价值的项目；鼓励广大教师积极申报省级、国家级教学改革项目。 3. 划拨专项经费，支持教学改革项目的研究。学校每年划拨 80 万元教改专项经费，专款专用，对每个校级项目给予 5000~20000 元不等的经费资助。对于省级教改项目学校按 1:1 进行资金配套；制定出台《河南大学教学成果奖奖励办法》，对获得省级以上教学成果奖（含省级）根据获奖级别给与专项奖励。 4. 组织专家对教学改革项目进行中期检查。组织有关专家对各级教学改革项目的阶段性成果进行检查，确保项目能够高质量按进度完成。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>		

## 八、学校推荐意见

推 荐 意 见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p>
	<p>该项目研究成果，针对目前地方院校医学人才培养的现状与问题，参照国际医学教育标准与国内专业认证要求，提出了构建国际化卓越医学人才培养体系的目标，该项目结合地方院校实际，全面考量、科学设计，从人才培养理念、教学模式、教学方法、评价体系、师资队伍、国际化氛围营造等多个方面提出解决办法，可行性强，通过4年的建设实施，取得了显著的实施效果，提高了教师队伍的授课水平及带教热情，获得多项省级各类项目、奖励；收益医学生人数1000余人，参加国际交流学生显著增加，学生在国际高水平期刊发表论文多篇，大学生创新创业计划项目数量大幅攀升，国际互联网+大赛中取得优异成绩。该项目具有创新性、实践性和示范性，通过本校、大理大学医学院和湖北民族大学基础医学院等医学相关专业两年多的教学实践和推广应用，反映良好。获得河南大学教学成果特等奖，同意推荐该成果申报省级教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">学校公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

## 九、评审意见

评审意见	<p>河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>

2021年河南省高等教育教学成果奖励